

UWAGA!

Nie ma obowiązku tworzenia takiego właśnie wzoru z przebiegu badań/diagnozy. Nie ma też obowiązku tworzenia raportu w ogóle, ale wtedy: JAKIE MATERIAŁY Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ BĘDZIE MOŻNA ZAPROPONOWAĆ EWALUATOROWI DO UWZGLĘDNIENIA? JAK DŁUGO PRZEKONYWAĆ GO O WARTOŚCI BADAŃ wykonanych w ramach ewaluacji i kontroli wewnętrznych?

Karta informacyjna**Tytuł kontroli/badania/diagnozy:**

„Metodyka realizacji zadań wynikających z podstawy programowej w klasach I–III szkoły...”

Informacje ogólne	<i>Zleceniodawca</i>	Rada pedagogiczna/nauczyciel/zespół nauczycieli
	<i>Realizatorzy</i>	
	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	
	<i>Termin realizacji</i>	luty – czerwiec 20 __

Przedmiot kontroli/badań/diagnozy:

- wybrane obszary pracy nauczycieli związane z realizacją podstawy programowej w klasach I–III,
- analiza jakościowa metodyki pracy nauczyciela w klasach I–III.

Problematyka:

- *sposób realizacji zadań wynikających z podstawy programowej w klasach I–III*

Cele kontroli/badania/diagnozy:

- opis etapów planowania i realizacji zadań wynikających z podstawy programowej,
- opis efektywnych metod realizacji podstawy programowej w klasach I–III,
- opis zmian w wybranych obszarach pracy nauczycieli.

Pytania ewaluacyjne:

- ***W jaki sposób planowano realizację zadań wybranego programu w kontekście zadań wynikających z podstawy programowej?***
- ***W jaki sposób nauczyciele, realizując proces dydaktyczny, uwzględniają zapisy z podstawy programowej?***
- ***Jakie zmiany w procesie dydaktycznym spowodowało takie planowanie i realizacja?***
- ***Które działania godne są wdrożenia ich jako elementów systemu, w celu podniesienia jakości pracy szkoły?***

Metodologia:

- analiza dokumentów,
- testy umiejętności,
- analiza porównawcza danych jakościowych.

Próba badawcza:

- wszyscy uczniowie klas I–III i nauczyciele uczący w tych klasach,
- lub (wszyscy uczniowie klas III i nauczyciele uczący w tych klasach),
- lub (klasa IIIa i nauczyciele uczący w tych klasach – 3 rok badania).

Narzędzia badawcze:

- arkusze do analizy dokumentów (np. planów pracy nauczycieli),
- arkusze do analizy zeszytów uczniowskich,
- kwestionariusze ankiet dla nauczycieli,
- wywiady pogłębione z uczniami,
- testy wiedzy i umiejętności.

Sposoby upowszechniania wyników badań:

- raport ewaluacyjny na stronie www szkoły,
- sprawozdanie z interpretacją wyników zamieszczone w „Raporcie z badań nad metodyką realizacji zadań wynikających z podstawy programowej w klasach I–III” omówione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i przekazane do protokołu,
- opis i wnioski z przeprowadzonej pracy badawczej upowszechnione w prasie oświatowej/ przekazane dla CEN/zamieszczone w portalach oświatowych.

Wnioski ogólne kontroli/ badań/diagnozy:

- **Na podstawie**
- **Wyniki:**
- **Wnioski:**
- **Zaobserwowano problemy w zakresie:**
 - 1) stosowania aktywizujących metod nauczania, dostosowanych do kształcenia danej umiejętności,
 - 2) wykorzystywania przez uczniów wiadomości w sytuacjach praktycznych, o zróżnicowanych kontekstach, nietypowych, problemowych,
 - 3) **kształcenia umiejętności analizowania zadań z tekstem** (zbyt mała ich liczba podczas zajęć lekcyjnych brak określania danych, brak ustalania zależności w zadaniu np. za pomocą rysunków, modeli, wyrażeń arytmetycznych, algebraicznych, brak różnych sposobów rozwiązywania tego samego zadania, brak staranności w zapisie formuły matematycznej, brak interpretacji uzyskanego wyniku),
 - 4) **stosowania ćwiczeń dotyczących sposobu redagowania różnych form wypowiedzi pisemnych** (np. rozprawki, charakterystyki, opowiadania, dialogu),

- 5) **stosowania pisemnych recenzji nauczycielskich prac uczniów** (można określić je jako bardzo zdawkowe, mało wyczerpujące; stwierdzono zastraszającą liczbę błędów ortograficznych, interpunkcyjnych, językowych, które nie były poprawiane przez nauczycieli, mimo zaznaczania wglądu do pracy).

Rekomendowane zmiany w pracy szkoły i/lub deklarowane zmiany w pracy nauczyciela:

- *przyznawanie zajęć wyrównawczych oraz dodawanie godzin języka polskiego i matematyki,*
- *kształcenie poszczególnych umiejętności i przygotowanie uczniów do sprawdzianu/egzaminu było rozumiane jako rozwiązywanie dużej liczby testów i zadań egzaminacyjnych.*

Załączniki:

- *arkusz testu,*
- *graficzna prezentacja wyników – wykresy,*
- *wzory zastosowanych narzędzi.*

Sporządził: