

Spis treści – tom 1

Alfabetyczny indeks rzeczowy

Wprowadzenie

Noty autorskie

- 1 Planowanie pracy pedagoga w nowym roku szkolnym z uwzględnieniem zmian w pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
- 1/1 Konstruowanie planu pracy
- 1/2 Obowiązkowa i dodatkowa dokumentacja pedagoga szkolnego
- 1/3 Reforma pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
- 1/4 Współpraca z rodzicami – jak sprawić, by przynosiła efekty
- 1/5 Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w kontekście nowych zadań wynikających z przepisów prawa oświatowego
- 1/6 Wycieczki szkolne
- 1/7 Prawne aspekty pracy wychowawczej w szkole – praktyczny komentarz
- 1/7.1 Bezpieczeństwo nauczyciela w szkole
- 1/7.2 Kodeks karny a praca nauczyciela
- 1/7.3 Kwalifikacje i obowiązki pedagoga zgodnie z obowiązującym prawem
- 1/7.4 Realizacja dodatkowej godziny z art. 42 KN przez pedagoga w aspekcie prawnym i praktycznym
- 1/8 Autorytet nauczyciela
- 1/9 Indywidualne plany pracy z uczniem
- 1/10 Ewaluacja działań opiekuńczo-wychowawczych w szkole
- 1/10.1 Planowanie i projektowanie ewaluacji działań wychowawczo-opiekuńczych
- 1/10.2 Rola pedagoga szkolnego w ewaluacji wewnętrznej
- 1/10.3 Podsumowanie pracy pedagoga w kontekście nowej formuły pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 1/11 Integracja uczniów w klasie integracyjnej szkoły ogólnodostępnej
- 2 Przemoc w szkole**
- 2/1 Rozwiązywanie trudności wychowawczych spowodowanych przemocą w szkole
- 2/2 Zjawisko szkolnej przemocy
- 2/3 Trudności wychowawcze i mobbing rówieśniczy
- 2/4 Agresja wśród uczniów
- 2/4.1 Akty agresji przy użyciu telefonów komórkowych
- 2/4.2 Cyberprzemoc stosowana przez dzieci i młodzież

- 2/5 Gry i zabawy przeciwko agresji
- 2/6 Uzależnienie od portali społecznościowych
- 2/6.1 W jaki sposób pracować z uczniem uzależnionym
- 2/6.2 Problem agresywnych dziewcząt
- 2/6.3 Przeciwdziałanie przemocy seksualnej wśród uczniów
- 2/6.4 Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” w praktyce
- 2/7 Otyłość wśród dzieci – promocja zdrowych nawyków żywieniowych i ruchu
- 2/8 Prostytucja nieletnich
- 2/8.1 Scenariusze zajęć dla gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej z profilaktyki ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży

3 Wagary

- 3/1 Przyczyny i ogólny zarys zjawiska
- 3/2 Jak skłonić ucznia do podania przyczyny nieobecności?
- 3/3 W jaki sposób motywować dzieci i młodzież do uczęszczania do szkoły
- 3/4 Przyjazne i ciekawe lekcje – co warto odpowiedzieć nauczycielom

4 Grupy rówieśnicze

- 4/1 Wprowadzenie
- 4/2 Przedwczesne rodzicielstwo
- 4/3 Wiek szkolny
- 4/4 Powody odrzucenia
- 4/5 Sposoby integracji dzieci i młodzieży w grupie
- 4/5.1 O trudnościach ucznia na gruncie klasy szkolnej
- 4/5.2 O roli nauczyciela
- 4/6 „Grzeczne” dzieci – problem zahamowań psychoruchowych

5 Problemy dzieci i młodzieży z rodzin zagrożonych dysfunkcją

- 5/1 Zaburzenia w zachowaniu uczniów z rodzin rozbitych, narażonych na problemy alkoholowe lub przemoc
- 5/2 Rozpoznanie problemu ucznia – skrypt rozmowy przełamującej barierę milczenia
- 5/3 Rozmowy o śmierci i wspieranie uczniów po stracie bliskiej osoby
- 5/4 Lekcje wychowawcze a praca z dziećmi zagrożonymi dysfunkcją
- 5/4.1 Rola zajęć pozalekcyjnych w pracy z młodzieżą o trudnym lub zaburzonym zachowaniu

Spis treści – tom 2

W tomie 1:

- 1 **Praca wychowawcza w praktyce**
- 2 **Agresja w szkole**
- 3 **Wagary**
- 4 **Grupy rówieśnicze**
- 5 **Problemy dzieci i młodzieży z rodzin zagrożonych dysfunkcją**

- 6 **Uczniowie z rodzin o trudnej sytuacji materialnej**
 - 6/1 Rola szkoły w udzielaniu pomocy uczniom z rodzin mających szczególnie trudne warunki życiowe i materialne
 - 18 6/1.1 Martwię się o ciebie – czyli jak rozpoznać ucznia potrzebującego pomocy

- 7 **Źródła uzależnień – papierosy, alkohol i narkotyki w szkole**
 - 7/1 Charakterystyka substancji uzależniających i symptomy ich użycia
 - 7/1.1 Nikotynizm
 - 7/1.1.1 Profilaktyka antynikotynowa w szkole
 - 7/1.2 Alkohol
 - 7/1.2.1 Skutki nadużywania alkoholu
 - 7/1.3 Narkotyki
 - 7/1.4 Dopalacze
 - 7/2 Co, komu i jak mówić o uzależnieniach

- 8 **Dziecko z zespołem ADHD**
 - 8/1 Charakterystyka zespołu ADHD
 - 8/1.1 Terminologia
 - 8/2 Diagnozowanie
 - 8/3 Badanie przyczyn zespołu ADHD
 - 8/4 Objawy – po czym rozpoznajemy dziecko z zespołem ADHD
 - 8/4.1 Zaburzenia uwagi
 - 8/4.1.1 Zaburzenia uwagi w aspekcie wybiórczości
 - 8/4.1.2 Zaburzenia uwagi w aspekcie trwałości

- 8/4.1.3 Zaburzenia uwagi w aspekcie pojemności
- 8/4.1.4 Zaburzenia uwagi w aspekcie przerzutności
- 8/4.1.5 Zaburzenia uwagi w aspekcie podzielności
- 8/4.2 Nadmierna ruchliwość
- 8/4.3 Impulsywność
- 8/5 Objawy a wiek dziecka
- 8/5.1 Objawy nadpobudliwości psychoruchowej w wieku niemowlęcym
- 8/5.2 Objawy nadpobudliwości psychoruchowej w wieku poniemowlęcym
- 8/5.3 Objawy nadpobudliwości psychoruchowej w wieku przedszkolnym
- 8/5.4 Objawy nadpobudliwości psychoruchowej dziecka w wieku szkolnym
- 8/6 Inne trudności dziecka z zespołem ADHD
- 8/7 Formy pracy z dzieckiem z zespołem ADHD
- 8/7.1 Środki zaradcze (farmakoterapia, dieta)
- 8/7.2 Zasady pracy z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo
- 8/7.2.1 Postępowanie w domu
- 8/7.2.2 Postępowanie w szkole
- 8/7.2.3 Formy zajęć
- 8/7.2.4 Praktyczne wskazania do pracy na lekcji z uczniem z ADHD
- 8/7.3 Proponowane formy pracy z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową
- 8/7.3.1 Integracja sensoryczna
- 8/7.3.2 Metoda Paula Dennisona
- 8/7.3.3 Metoda „Ruchu Rozwijającego” Weroniki Sherborne
- 8/7.3.4 Arteterapia – terapia poprzez sztukę

9 Dziecko dyslektyczne

- 9/1 Pojęcie dysleksji i kryteria diagnostyczne według ICD-10
- 9/2 Trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce
- 9/2.1 Przyczyny specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu
- 9/3 Diagnozowanie
- 9/3.1 Rola nauczyciela/wychowawcy
- 9/3.2 Wywiad
- 9/3.3 Niezbędna dokumentacja
- 9/3.4 Badania
- 9/4 Efekty diagnozy
- 9/4.1 Pomoc psychologiczno-pedagogiczna
- 9/4.2 Dostosowanie wymagań edukacyjnych
- 9/4.3 Warunki przysługujące podczas sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych
- 9/4.4 Interpretacja orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej a dostosowywanie wymagań edukacyjnych
- 9/5 Praca terapeutyczna z uczniem dyslektycznym

- 9/6 Scenariusze zajęć do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- 9/6.1 Dodatkowe rodzaje ćwiczeń

10 Narzędzia przydatne w pracy wychowawczej pedagoga

- 10/1 Testy psychologiczne
- 10/2 Ankiety i kwestionariusze do identyfikacji problemów uczniów
- 10/3 Przykładowe ankiety pomocne w pracy wychowawcy lub pedagoga szkolnego
- 10/4 Narzędzia przydatne przy zbieraniu informacji o uczniu
 - 10/4.1 Wywiad z rodzicami
- 10/5 Narzędzie pomocne w sytuacji uzależnienia dziecka od komputera
 - 10/5.1 Komputer i Internet – jak chronić dziecko przed nową formą uzależnienia
 - 10/5.2 Konspekt lekcji na temat zagrożeń w Internecie
 - 10/5.3 Rozmowy o miłości i seksie – trudny temat w kontaktach wychowawczych
- 10/6 Jak pomóc uczniom w pokonywaniu stresu przed egzaminacyjnego
 - 10/6.1 Motywowanie uczniów do nauki
 - 10/6.2 Praca z uczniem zdolnym
- 10/7 Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – uczeń z niepełnosprawnością
 - 10/7.1 Scenariusze lekcji wychowawczych
- 10/8 Doradztwo zawodowe w szkole
 - 10/8.1 Jak dobrze zorganizować doradztwo zawodowe w szkole
- 10/9 Działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
- 10/10 Jak wygrać z reklamą