

Spis treści

Wprowadzenie

Noty autorskie

1 Praca wychowawcza w praktyce

- 1/1 Jak właściwie rozpoznawać problemy dzieci i młodzieży – pierwszy krok w pracy z trudnym uczniem
- 1/2 Wybór odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz programu wychowawczego – podpowiedzi specjalistów
- 1/3 Zasady prowadzenia rozmów z dziećmi i młodzieżą – skuteczne techniki komunikacji
- 1/3.1 Tworzenie regulaminu zachowań i wzajemnych oczekiwań na lekcji wychowawczej – wytyczne dla nauczyciela/wychowawcy
- 1/3.2 Metody autorefleksji i samooceny nauczyciela-wychowawcy
- 1/4 Współpraca z rodzicami – jak sprawić, by przynosiła efekty
- 1/4.1 Współpraca z trudnym rodzicem w aspekcie prawno-psychologiczno-praktycznym
- 1/4.2 Wezwania rodziców do szkoły
- 1/4.3 Rodzaje zebrań z rodzicami
- 1/4.3.1 Zebrania z rodzicami – wskazówki dla wychowawcy
- 1/4.3.2 Scenariusze zebrań z rodzicami
- 1/4.4 Moje dziecko nie jest idealne – budujemy wspólny front: szkoła–rodzice
- 1/5 Nowy rok szkolny w pracy pedagoga
- 1/5.1 Planowanie pracy wychowawczej w nowym roku szkolnym
- 1/6 Wycieczki szkolne
- 1/7 Prawne aspekty pracy wychowawczej w szkole – praktyczny komentarz
- 1/7.1 Bezpieczeństwo nauczyciela w szkole
- 1/7.2 Kodeks karny a praca nauczyciela
- 1/8 Konflikty w relacjach pomiędzy nauczycielami a uczniami i rodzicami
- Literatura do rozdziału 1

2 Agresja w szkole

- 2/1 Pojęcie agresji
- 2/2 Źródła agresji
- 2/3 Przyczyny zachowań agresywnych
- 2/4 Formy agresji
- 2/4.1 Mobbing i fał w szkole
- 2/4.2 Cyberprzemoc stosowana przez dzieci i młodzież
- 2/5 Zapobieganie agresji w szkole. Relacja nauczyciel–uczeń
- 2/5.1 Właściwe i niewłaściwe zachowania wychowawcy
- 2/5.2 Szkolny system oceniania źródłem problemów wychowawczych

- 2/6 Profilaktyka agresji w szkole
- 2/6.1 W jaki sposób pracować z uczniem – sprawcą agresji
- 2/6.2 W jaki sposób pomóc uczniowi – ofierze agresji
- 2/6.3 Arkusze i ankiety diagnostyczne
- 2/6.4 Realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” w praktyce
- 2/6.4.1 Jak sprawnie i efektywnie rozpocząć realizację założeń programu
- 2/6.5 Realizacja założeń nowej podstawy programowej w szkolnych programach profilaktycznych i wychowawczych
- 2/7 Zaburzenia łaknienia u dzieci i młodzieży
Literatura do rozdziału 2

- 3 Wagary**
- 3/1 Przyczyny i ogólny zarys zjawiska
- 3/2 Jak skłonić ucznia do podania przyczyny nieobecności?
- 3/3 W jaki sposób motywować dzieci i młodzież do uczęszczania do szkoły
- 3/4 Przyjazne i ciekawe lekcje – co warto odpowiedzieć nauczycielom
- 3/5 Szkolne fobie a wagary
Literatura do rozdziału 3

- 4 Grupy rówieśnicze**
- 4/1 Wprowadzenie
- 4/2 Środowisko
- 4/2.1 Środowisko rodzinne
- 4/2.2 Środowisko szkolne
- 4/2.3 Rola nauczyciela-wychowawcy
- 4/2.3.1 Nauczyciel-wychowawca poznaje swoją klasę
- 4/2.3.2 Adaptacja ucznia w szkole i w klasie
- 4/2.3.3 Integracja zespołu klasowego
- 4/2.4 Środowisko rówieśnicze
- 4/3 Wiek szkolny
- 4/3.1 Rozwój emocjonalny i społeczny człowieka
- 4/3.2 Dziecko wchodzi w sformalizowaną grupę rówieśniczą – klasę szkolną – wiek wczesnoszkolny i młodszy wiek szkolny
- 4/3.3 Rozwój społeczny w starszych klasach szkoły podstawowej
- 4/3.4 Problemy występujące przy przejściu do gimnazjum związane ze zmianami rozwojowymi
- 4/4 Powody odrzucenia
- 4/5 Sposoby integracji dzieci i młodzieży w grupie
- 4/5.1 O trudnościach ucznia na gruncie klasy szkolnej
- 4/5.2 O roli nauczyciela
- 4/5.3 Gry, zabawy i ćwiczenia grupowe
- 4/6 Nieśmiałość – przełamywanie nieśmiałości wśród uczniów
- 4/6.1 Zajęcia dla dzieci zahamowanych psychoruchowo

- 4/7 Poczucie własnej wartości – podnoszenie poczucia własnej wartości
- 4/7.1 Rola nauczyciela we wzmacnianiu poczucia własnej wartości ucznia
- 4/7.2 Wzmocnienie poczucia własnej wartości ucznia w grupie wsparcia
- 4/7.2.1 Cykl zajęć dla grupy wsparcia „Grządka słoneczników”
Literatura do rozdziału 4
- 5 Problemy dzieci i młodzieży z rodzin zagrożonych dysfunkcją**
- 5/1 Zaburzenia w zachowaniu uczniów z rodzin rozbitych, narażonych na problemy alkoholowe lub przemoc
- 5/1.1 Dziecko w rodzinie alkoholowej
- 5/1.2 Dziecko w rodzinie z problemem przemocy
- 5/1.3 Dziecko w rodzinie rozbitej
- 5/1.4 Przemoc seksualna wobec dzieci
- 5/2 Rozpoznanie problemu ucznia – skrypt rozmowy przełamującej barierę milczenia
- 5/2.1 Co trzeba wiedzieć na temat pracy psychologicznej z uczniem?
- 5/2.2 Czego ze strony ucznia może się spodziewać osoba pomagająca?
- 5/2.3 Jak rozmawiać?
- 5/2.4 Skrypt przykładowej rozmowy – przełamywanie bariery milczenia
- 5/3 Jaką opiekę psychologiczno-pedagogiczną należy zapewnić dzieciom i młodzieży z rodzin zagrożonych dysfunkcją – odpowiedzi specjalistów
- 5/3.1 Potencjalne reakcje ucznia na udzielaną pomoc
- 5/3.2 Gdzie szukać pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia i jego rodziny?
- 5/4 Lekcje wychowawcze a praca z dziećmi zagrożonymi dysfunkcją
- 5/4.1 Rola zajęć pozalekcyjnych w pracy z młodzieżą o trudnym lub zaburzonym zachowaniu
- 5/5 Formy pomocy dostępne na terenie szkoły
- 5/5.1 Utworzenie grupy liderkiej
- 5/5.2 Tworzenie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego
Literatura do rozdziału 5

10

W tomie 2:

- 6 Uczniowie z rodzin o trudnej sytuacji materialnej**
- 7 Źródła uzależnień – papierosy, alkohol i narkotyki w szkole**
- 8 Dziecko z zespołem ADHD**
- 9 Dziecko dyslektyczne**
- 10 Narzędzia przydatne w pracy wychowawczej pedagoga**